



## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	«познавательное развитие»
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Сулиманкина С.В., воспитатель
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	4-5 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Фронтальная форма деятельности Словесный метод Игровой метод Практический метод Наглядный метод
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	-открытое занятие -диагностика
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	-сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов; - сформирован навык проведения мыслительных операций; - овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творчески.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	«28» августа 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Направленность программы.	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	
1.3.	Актуальность программы. Цели и задачи.	
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>7</b>
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>9</b>
	Материально - техническая база	
<b>6.</b>	<b>Аттестация по завершению освоения программы</b>	<b>9</b>
<b>7.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>11</b>
	<b>Приложение</b>	<b>12</b>
	Календарный учебный график программы	

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 – 5 лет «Занимательная математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с опорой на комплексную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. Это обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования. Новая реальность задает высокую планку для дополнительного образования. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо для граждан России, вклад в развитие человеческого капитала, так как в центре системы находится ребенок. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к развитию личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является формирование элементарных математических представлений.

### **1.1.Направленность программы**

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **1.2.Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗот29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо общеобразовательным дополнительным образовательнымпрограммам дошкольного образования от 30.08.2013г.

### **1.3.Актуальность программы. Цель и задачи.**

**Актуальность программы.** Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того,

чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

**Цель программы:** овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика»

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу;
- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;
- освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;
- сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

*Развивающие:*

- развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;
- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.
- развитие психических процессов: абстрактно-логического и нагляднообразного мышления, памяти, внимания;
- развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

*Воспитательные:*

- формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;
- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

## Расписание работы кружка «Занимательная математика» на 2024-2025 учебный год

День недели	Время
Среда	15.15-15.45

### 2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Мониторинг	2	0	2	Комбинированное занятие	Творческая работа
2.	Количество и счет	6	1	5	Комбинированное занятие	Дидактические игры
3.	Ознакомление с геометрическими фигурами	6	2	4	Комбинированное занятие	Дидактические игры
4.	Математика вокруг нас	4	4	0	Комбинированное занятие	Викторины
5.	Определение величины	6	1	5	Комбинированное занятие	Дидактические игры
6.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	6	1	5	Комбинированное занятие	Дидактические игры, подвижные игры
7.	Решение логических задач	4	0	4	Комбинированное занятие	Анализ, сравнение, классификация, обобщение
Всего часов:		34	9	25		

### 2. Содержание программы

Программа предназначена для занятий с детьми 4-5 лет, составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность кружкового занятия для детей средней группы - 20 минут. Всего 34 занятия. Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные игры, упражнения.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих

заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большую роль на занятиях играют дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Реализация программы происходит в условиях дополнительной деятельности по познавательному направлению.

### **3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Занятия проводятся очно в групповом помещении.

*Методы обучения:* игровой, словесный, наглядный, практический.

*Методы воспитания:* мотивация, упражнение, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

*Педагогические технологии:* театрално – игровая технология, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

*Алгоритм учебного занятия*

Вводная часть: Введение в тему, создание эмоционального настроения; (психогимнастика, встреча с персонажем).

Основная часть: Театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал (беседы, творческие задания и игры, игровые упражнения, работа с куклами различных систем и т.д.)

Заключительная часть: Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность математической деятельности (подвижные игры, игры на расслабление, импровизационные игры и упражнения, общение детей друг с другом, педагогом).

*Дидактический материал:*

- карточки математические;
- иллюстрации к заданиям;

*Техническое оснащение:*

- ноутбук;
- CD проигрыватель с USB выходом;
- колонки;
- комплект CD дисков для проведения занятий, игр.

### **3.2. Взаимодействие с семьями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Необходимо создать условия для полного информирования родителей о деятельности и успехах детей во время занятий,

привлечь родительский коллектив к участию в совместных мероприятиях, показах на уровне детского сада, района, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье. Формы взаимодействия вариативны, разнообразны и могут быть продиктованы текущей необходимостью и потребностями родительского коллектива.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.
- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?* Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами. Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам. В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.
- в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);



- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### *Характеристика помещения для занятий по программе*

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	49,3
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола – линолеум, ковер	имеется

### *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- задачи в стихах;
- счётные палочки;
- математический конструктор;
- цифры;
- наглядные пособия;
- дидактические игры;
- лото.

### *Информационное обеспечение:*

- аудиосистема;
- аудиотека.

## 6. Аттестация по завершению освоения программы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг (аттестация обучающихся) в течение всего периода обучения. Программа педагогического мониторинга включает три этапа: первичный – диагностика (в начале учебного года), и итоговая аттестация в конце учебного года (май).

Итоговая форма контроля: открытое занятие.

Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических

карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

На данном этапе программа является ознакомительной, поэтому не предполагает зачетной системы контроля за результатами. Главный показатель - это личностный рост каждого ребенка, а также превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Контроль за знаниями и умениями, полученными в ходе занятий, проводится в форме итогового практического занятия.

## 7. Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

### Мониторинг детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

ФИО ребенка	Развитие мыслительных процессов		Развитие речевых умений			Развитие двигательных навыков		
	Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке.	Умение называть и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр	Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать	Умение называть части суток, дни недели, месяцев в году, устанавливать их последовательность	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)	Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта	Умение устанавливать последовательность различных событий
Низкий	уровень: 1 балла; высокий		балл; уровень: 3			средний балла		уровень: 2

## 8. Список литературы

1. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991;
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);

**Календарный учебный график программы**

Месяц	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь 1 занятие	1. Педагогическая диагностика	Мониторинг
2 занятие	1. «Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и одно в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
3 занятие	1. «Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании
4 занятие	1. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Правильность написания
Октябрь 1 занятие	1. «Нарисуй картинку палочками»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.
2 занятие	1 «Сравнение множеств»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов
3 занятие	1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее – короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов

4 занятие	1. «Собери из частей» 2. «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук  Развивать умение из палочек выкладывать геометрические фигуры
Ноябрь 1 занятие	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.  Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> .  Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.
2 занятие	1. «Цифра 3» 2. «Счет в пределах трех»	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.  Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
3 занятие	2. «Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой
	1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. «Время года. Сезоны»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.  Закреплять умение обозначать количество предметов помощью цифр.  Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.  Закреплять навыки конструирования.  Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.

4 занятие	<p>1. «Пара» 2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»</p>	<p>Уточнить понимание детей значения слова «пара» Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других</p>
Декабрь 1 занятие	<p>1. «Знакомство с цифрой 5» 2. «Игры с камешками»</p>	<p>Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узоры из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.</p>
2 занятие	<p>1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. «В гостях у лесных жителей»</p>	<p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p>
3 занятие	<p>1. «Сравнение по толщине, высоте» 2. «На что похоже?»</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще – тоньше, выше – ниже</i>, выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>

4 занятие	<p>1. «Пара»</p> <p>2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»</p>	<p>Уточнить понимание детей значения слова «пара»</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>
Январь 1 занятие	<p>1. «Знакомство с цифрой 6»</p> <p>2. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»</p>	<p>Учить детей считать в пределах 6; познакомиться с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомиться с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p>
2 занятие	<p>1. «Разрезанные картинки»</p> <p>2. «Образование числа 7»</p>	<p>Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.</p> <p>Познакомить детей с образованием числа 7.</p>
3 занятие	<p>1. «Цифра 7»</p> <p>2. «Дни недели»</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 7; познакомиться с цифрой 7.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему у имен нотак.</p>

Февраль 1 занятие	1. «Образование числа 8. Цифра 8» 2. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, равняя стороны; учить сгибать пополам
2 занятие	1. «Счет до 8. Знакомство с овалом» 2. «Знакомство с понятием “сутки”»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием <i>сутки</i>
3 занятие	1. «Слева, справа» 2. «Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
4 занятие	1. «Образование числа 9. Цифра 9» 2. «Закрепление умения считать до 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.



Март 1 занятие	1.«Число10» .2. «Близко–далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
2 занятие	1.«Что такое «порядок»?» 2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомиться с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
3 занятие	1.«Позовем белку в гости» 2.«Цифры заблудились»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
4 занятие	1. «Лесенка» 2. «Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения
Апрель 1 занятие	1.«Число10» .2. «Близко–далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
2 занятие	1.«Знакомство с понятием “симметрия”» 2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.

3 занятие	1. «Какие бывают линейки» 2. «Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
4 занятие	1. «Найди недостающую» 2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Знакомить детей с объёмными фигурами
Май 1 занятие	1. Педагогическая диагностика 2. «В городе геометрических фигур»	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
2 занятие	1. «Когда это бывает?» 2. «Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность
3 занятие	1. «Магазин грушек» 2. «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
4 занятие	1. Развлечение «Клуб знатоков» 2. Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год

